

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
физической географии и оптимизации ландшафта  
(Быковская О.П.)  
25.05.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Агроландшафтоведение

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** ландшафтные исследования территориальных систем
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Жигулина Евгения Викторовна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: №8 от 22.05.2023.
- 8. Учебный год:** 2026-2027; **Семестр:** 7.

### 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики агроландшафтоведения, формирование современного представления об агроландшафтах.

Задачи:

- овладеть знаниями о современном состоянии научного направления – агроландшафтоведение;
- рассмотреть историю становления агроландшафтоведения;
- овладеть знаниями о разнообразии и основных принципах размещения агроландшафтов;
- рассмотреть региональный аспект формирования и развития агроландшафтов;
- повысить экологический уровень в процессе подготовки квалифицированного специалиста физико-географа – ландшафтоведа.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Агроландшафтоведение» является дисциплиной по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 География (бакалавриат) и входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам.

Входными знаниями являются знания курсов «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Мелиоративное ландшафтоведение», «Устойчивое развитие», «Охрана природы».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК-3.2	Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, виды агроландшафтов, специфику размещения агроландшафтов, проблемы и перспективы агроландшафтов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять и выделять разные виды агроландшафтов, строить карту агроландшафтов ключевого участка, разрабатывать комплекс оптимизации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками экологической оценки агроландшафтов.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 5 /180.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		60	60
в том числе:	лекции	30	30
	практические	30	30
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		48	48
в том числе: реферат		-	-

Форма промежуточной аттестации (зачет.)		
Итого:	108	108

### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	Предмет, объект, цели, задачи и основные методы курса. Сущность и главные задачи агроландшафтоведения. Методы агроландшафтоведения. Понятие «агроландшафт». Место агроландшафтов в структуре общего ландшафтоведения и в системе антропогенных ландшафтов Земли. Функции агроландшафтов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
1.2	История изучения агроландшафтов.	Этапы развития человечества и результаты сельскохозяйственной деятельности. История изучения агроландшафтов. Возникновение основных типов агроландшафтов (полевого, пастбищного и др.). Особенности агроландшафтов древних цивилизаций. Вклад В.В. Докучаева, Л.Г. Раменского, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева и др.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
1.3	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов. Основные типы агроландшафтов. Характеристика полевого типа агроландшафтов. Характеристика лугово-пастбищного типа агроландшафтов. Характеристика садово-плантационного типа агроландшафтов. Лесохозяйственные ландшафты. Водохозяйственные ландшафты. Региональные типы агроландшафтов и их характеристика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
1.4	Географические закономерности размещения агроландшафтов	Географическое разнообразие агроландшафтов Земли. Специфика агроландшафтов по поясно-зональному принципу. Общие вопросы формирования	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>

		агроландшафтов полярного пояса (Северная Америка, Евразия), умеренного пояса (северное и южное полушарие), субтропического и тропического поясов. Специфика агроландшафтов по региональному принципу. Принципы устройства сельскохозяйственных ландшафтов (принцип адекватности, принцип совместимости, принцип приоритета фитомелиорации, принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий). Региональные отличия формирования агроландшафтов полярного пояса (Северная Америка, Евразия), умеренного пояса (северное и южное полушарие), субтропического и тропического поясов. Региональные особенности размещения агроландшафтов.	
1.5	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	Экологическая оценка агроландшафтов и пути оптимизации. Показатели и критерии оценки. Агроландшафтное картографирование и районирование. Пути оптимизации агроландшафтов. и устойчивость агроэкосистем.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.2	История изучения агроландшафтов.	Вклад ученых ландшафтов в развитие агроландшафтоведение (семинар).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
2.3	Географические закономерности размещения агроландшафтов	Анализ карты агроландшафтов мира и составление схемы агроландшафта по поясно-зональному принципу.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
		Анализ региональных особенностей агроландшафтов (на примере Воронежской области и ЦЧР).	
2.4	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	Выделение основных типов агроландшафтов Воронежской области на примере ключевого участка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
		Составление картосхемы агроландшафтов Воронежской области (на примере ключевого участка).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
		Агроландшафтное зонирование территорий на примере ключевого участка.	
2.5	Агроэкологическая оценка ландшафтов,	Экологическая оценка агроландшафтов.с	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>

пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	использованием различных методик.	
	Проблемы агроландшафтов	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
	Разработка путей оптимизации агроландшафтов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364</a>
	Составление картосхемы оптимизации агроландшафтов Воронежской области (на примере ключевого участка)	

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная	Всего
1	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	4	-	6	10
2	История изучения агроландшафтов.	4	4	14	22
3	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	12	6	7	25
4	Географические закономерности размещения агроландшафтов	6	10	7	23
5	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	4	10	10	24
	Зачет				
	Итого	30	30	48	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждому блоку пройденных тем).

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют практические работы, готовятся к семинарским занятиям. В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. Текущая аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или студентом. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждому блоку пройденных тем). Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (7 семестр).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- подготовка презентаций

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Кирюшин В.И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов [Текст] : учебник / В. И. Кирюшин. - СПб.: Квадро, 2018. - 568 с.
2. Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Лунева, И.В. Новикова, И.В. Гурина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 339 с. [Электронный ресурс]. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=577186](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=577186).

### б) Дополнительная литература

3. Донских Н.А. Кормопроизводство: учебно-методическое пособие / Н.А. Донских, А.Б. Никулин; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 113 с.: табл. – [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560925>
4. Вольтерс, И. А. Агрландшафтоведение: учебное пособие / И.А. Вольтерс, О. И. Власова , В. М. Передериева , Л. В. Трубочёва, А. И. Тивиков Издательство: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484164](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484164)
5. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет; сост. А.Н. Есаулко, Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко и др. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр.: с. 86. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

6. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
8. Электронно-библиотечная система "Лань"<https://e.lanbook.com/>
9. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"<http://rucont.ru>
10. Портал Министерства сельского хозяйства РФ <http://mcsx.ru/>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Тутыгин Г.С. Лесомелиорация ландшафтов: учебное пособие / Г.С. Тутыгин, Ю.И. Поташева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00946-7; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312316</a>
2	Лунева, Е.Н. Рекультивация и охрана земель : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Лунева, А.А. Панкарикова, И.В. Гурина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 241 с. : табл., ил. — [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596087</a>
3	Оценка экологического состояния основных почв юга России в условиях загрязнения антибиотиками / Ю.В. Акименко, О.В. Чувараева, С.И. Колесников и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 115 с.: ил. – [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577890</a>
4	Ивонин, В.М. Рекреационное лесопользование : учебник : [16+] / В.М. Ивонин, И.В. Воскобойникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с. : ил., схем., табл. – [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594524</a>
5	Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование / Е.Ю. Колбовский. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
6	Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168. -

	ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458068">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458068</a>
7	Шорина Т.С. Мелиорация почв : учебное пособие / Т.С. Шорина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 190 с. : ил., схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270273</a>
8	Аношко В.С. Прикладная география / В.С. Аношко. - Минск : Высшая школа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-985-06-2016-3 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136423</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

Ссылка курса: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук; лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – карты и атласы России и стран СНГ, тахеометр, чертежные инструменты и топо-карты..

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России.

**19. Фонд оценочных средств:**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	ПК-3	ПК-3.2	<i>Тестирование Устный опрос</i>
2.	История изучения агроландшафтов.		ПК-3.2	<i>Тестирование Устный опрос Практические работы Реферат</i>
3.	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.		ПК-3.2	<i>Тестирование Устный опрос Практические работы Реферат</i>
4.	Географические закономерности размещения агроландшафтов		ПК-3.2	<i>Тестирование Устный опрос Практические работы Реферат</i>
5.	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем		ПК-3.2	<i>Тестирование Устный опрос Практические работы</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства

**20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**20.1. Текущий контроль успеваемости**

**Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:**

**20.1.1 Перечень заданий для тестирования**

1. Агроландшафт - .....

А) класс антропогенных ландшафтов

Б) пограничный класс антропогенных и естественных ландшафтов

В) класс, относящийся к естественным ландшафтам

Ответ А

2. Агроландшафты впервые появились:

А) в Древнем Китае

Б) в Средиземноморье

В) в Древней Индии

Ответ А

3. Агроландшафт распространен:

А) только в теплом климате;

Б) затрагивающий практически всю территории Земли

В) присутствует во всех природных зонах

Ответ Б

4. Вклад В.В. Докучаева заключается в том, что он.....

А) использует системный подход в агроландшафтоведении

Б) выделяет сельский ландшафт как самостоятельный класс

В) определяет почву как самостоятельное природное тело

Ответ В

5. Для оптимального существования агроландшафт необходимо:

А) улучшить плодородие земель

Б) изменить структур сельских ландшафтов и ее распространение

В) привести в равновесие аграрную систему

Ответ В

6. Что относятся к агроландшафтам:

А) полевые ландшафты

Б) водные ландшафты

В) селитьба

Г) лесные ландшафты

Ответ А,В

7. Агроландшафт по возрасту:

А) самая древняя группа

Б) самая молодая группа

В) образовались наряду с лесными ландшафтами

Ответ А

8. Какие факторы влияют на агроландшафты:

А) зональные

Б) азональные

В) зональные и азональные

Ответ В

9. Какой этап развития агроландшафтов получил самое интенсивное развитие:



- А) додокучаевский
- Б) докучаевский
- В) современный

Ответ Б

10. Сплошная распашка территории влияет:

- А) отрицательно на почву
- Б) положительно на почву
- В) не оказывает никакого воздействия

Ответ А

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

- 4 балла – указан верный ответ;
- 2 балла – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

Максимальная оценка за тест 40 балла

Для получения зачета по тесту необходимо набрать не менее 20 баллов.

### **20.1.2 Перечень заданий для контрольных работ**

Характеристика агроландшафтов полярного пояса.

Характеристика агроландшафтов умеренных поясов.

Характеристика агроландшафты субтропического и тропического поясов.

Характеристика агроландшафтов субэкваториального и экваториального поясов.

Характеристика агроландшафтов Центрального Черноземья.

Характеристика агроландшафтов Воронежской области.

Характеристика агроландшафтов Каменной степи

Характеристика агроландшафтов, на примере отдельного экономического района любого субъекта РФ.

Характеристика агроландшафтов, на примере отдельной страны.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы:**

- 10 балла – указан верный ответ;
- 5 балла – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

Максимальная оценка 10 балла

Для получения зачета необходимо набрать не менее 5 баллов.

### **Критерии оценивания выполнения практических работ:**

<b>Критерии оценивания практической работы</b>	<b>Шкала оценок</b>
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

## **20.2. Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:**

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Объект и предмет агроландшафтоведения. Цели и задачи курса.
2. История становления агроландшафтоведения.
3. Этапы развития человечества и результаты сельскохозяйственной деятельности.
4. Понятие агроландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы.

Структура агроландшафта.

5. Функции агроландшафта.
6. Принципы устройства агроландшафтов.
7. Географическое разнообразие агроландшафтов Земли.
8. Характеристика поясно-зонального принципа размещения агроландшафтов
9. Характеристика регионального принципа размещения агроландшафтов
10. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель.
11. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов.
12. Полевой тип агроландшафта и его характеристика.
13. Лугово-пастбищный тип агроландшафта и его характеристика.

14. Садово-плантационный тип агроландшафта и его характеристика.
  15. Лесохозяйственные ландшафты.
  16. Водохозяйственные ландшафты.
  17. Агроландшафты полярного пояса.
  18. Агроландшафты умеренных поясов.
  19. Агроландшафты субтропического и тропического поясов.
  20. Агроландшафты субэкваториального и экваториального поясов.
  21. Агроландшафты Центрального Черноземья.
  22. Региональные особенности размещения агроландшафтов.
  23. Принципы устройства сельскохозяйственных ландшафтов (принцип адекватности, принцип совместимости, принцип приоритета фитомелиорации, принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий).
  24. Экологическая емкость агроландшафта.
  25. Агрооценка ландшафтно-экологических условий.
  26. Проектирование природоохранных элементов агроландшафта.
  27. Агроландшафтное картографирование.
  28. Агроландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
  29. Понятие системы земледелия и адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
- Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия
30. Принципы оптимизации агроландшафтов.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтной архитектуры); способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере проектирования объектов ландшафта.</p> <p>Студент посетил более 75% занятий или отработал все пропущенные занятия, выполнил практические работы, представил конспекты всех лекций. Студент демонстрирует владение материалом, знание терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	высокий	Зачтено
<p>Студент посетил менее 75% занятий и не отработал пропущенные занятия, не выполнил практические работы, не представил конспекты всех лекций. Студент затрудняется с ответом на вопрос контрольно-измерительного материала, не прошел порог тестирования (более 50 баллов), не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы.</p>	-	Незачтено